

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа курса «История»

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010) и в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2012».

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав.кафедрой социального образования СПб АППО.

Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане ГБОУ СОШ № 557 Невского района г. Санкт-Петербурга. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания в 8 классе – 34 часа. Программа рассчитана на 1 часов в неделю. Программа ориентирована на УМК: «Обществознание. 7 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова.

Межпредметные связи на уроках обществознания

На уроках обществознания в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литература, история, история и культура Санкт-Петербурга, МХК, биология.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 8 класса.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель), мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- диктант;
- выборочный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- списывание;
- выборочное списывание;
- понятийный диктант;
- проверочная работа;
- письмо по памяти;
- тест;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- изложение.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. Акад. Наук, Рос. Академ. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011
2. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений / (О.А. Котова, Т.Е. Лискова). – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011
4. Обществознание. 8 класс: контрольно-измерительные материалы». – М.: ВАКО, 2011

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по курсу «Обществознание».

Содержание рабочей программы обществознание 8 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение	1	Сферы жизни общества, взаимосвязь элементов.
2.	Личность и общество	4	<p>Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>
3.	Сфера духовной культуры	9	<p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.</p>

			Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
4.	Экономика	13	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.</p> <p>Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>
5.	Социальная сфера	5	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

			<p>Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 8 класса

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
1.		Введение	Вводный урок	Сферы жизни общества, темы изучаемые в 8 классе, актуализация знаний полученных в 6,7 классах	Опрос, тестирование		
2.	Личность и общество.	Быть личностью	Урок нового материала	Индивид Индивидуальность Личность Социализация			
3.		Общество как форма жизнедеятельности людей	Комбинированный	Социальные нормы Основные сферы жизни общества Традиционное, индустриальное и	опрос		

				постиндустриальное общество			
4.		Развитие общества	Комбинированный	Реформы, революция, глобализация, глобальные проблемы современности	Индивидуальные разноуровневые задания		
5.		Урок повторения «Личность и общество».	Комбинированный		Тестирование		
6.	Сфера духовной культуры	Сфера духовной жизни	Урок нового материала	Культура: материальная и духовная, формы и разновидности культуры, структура духовной жизни	опрос		
7.		Мораль	Комбинированный	Мораль, развитие норм морали, гуманизм, нравственность	Самостоятельная работа (разбор жизненных ситуаций)		
8.		Долг и совесть	Комбинированный	Совесть, моральный и общественный долг, ответственность	опрос		
9.		Моральный выбор – это ответственность	Комбинированный	Моральный выбор	фронтальный опрос		
10.		Образование	Комбинированный	Образование, его значение, элементы системы образования в России	опрос		
11.		Образование	Комбинированный	Приоритетность образования, самообразование	Письменная работа (эссе)		
12.		Наука в современном обществе.	Комбинированный	Наука, виды наук, функции науки.	Дискуссия		

13.		Религия как одна из форм культуры	Комбинированный	Религия, религиозные организации, формы, функции, мировые религии	опрос		
14.		Урок повторения «Сфера духовной культуры».			Тестирование		
15.		Экономика и её роль в жизни общества	Урок нового материала	Потребности и ресурсы, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость	опрос		
16.		Главные вопросы экономики	Комбинированный	Производство, экономические системы,	Работа с таблицами и текстом		
17.		Собственность	Комбинированный	Собственность, формы собственности, защита прав собственности	опрос		
18.		Рыночная экономика	Комбинированный	Рынок, спрос, предложение, рыночное равновесие, «Невидимая рука» рынка	опрос		
19.		Производство – основа экономики	Комбинированный	Производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация	тест		
20.	Экономика	Предпринимательская деятельность	Комбинированный	Фирма, индивидуальное частное предприятие, акционерное общество	Таблица типы предприятий		
21.		Роль государства в экономике	Комбинированный	Налоги, бюджет	Работа с текстом		

22.		Распределение доходов	Комбинированный	Доходы граждан и прожиточный минимум Неравенство доходов	опрос		
23.		Потребление	Комбинированный	Личное и семейное потребление, страховые услуги	тест		
24.		Инфляция и семейная экономика	Комбинированный	Номинальные и реальные доходы, формы сбережения граждан, банковские услуги	опрос		
25.		Безработица, её причины и последствия	Комбинированный	Безработица, занятость, уровень безработицы, причины и типы безработицы	тест		
26.		Мировое хозяйство и международная торговля	Комбинированный	Мировое хозяйство Внешняя торговля Внешнеторговая политика	опрос		
27.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика». Тест			Тестирование		
28.		Социальная сфера	Социальная структура общества	Урок нового материала	Социальная структура Социальная мобильность		
29.	Социальные статусы и роли		Комбинированный	Социальный статус, компоненты. Гендерные различия	Работа со схемой		
30.	Нации и межнациональные отношения		Комбинированный	Этносы и нации, межнациональные отношения	эссе		

31.	Отклоняющееся поведение	Комбинированный	Социальные нормы, типы девиантного поведения. Социальный контроль.	опрос		
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Тест			Тестирование		
33.	Итоговое повторение					
34.	Резерв					